

## Regeln

### Verben und Verben

- Verbindungen aus zwei Verben werden getrennt geschrieben (lesen üben).
- Verbindungen aus „bleiben“ und „lassen“ als zweitem Bestandteil können zusammengeschrieben werden, wenn sie eine neue, übertragene Bedeutung haben (sitzenbleiben ~ nicht versetzt werden).
- Die Verbindungen „kennen lernen“/ „kennenlernen“ darf grundsätzlich getrennt- oder zusammengeschrieben werden.

### Verben und Nomen

- Verbindungen aus Verben und Nomen werden in der Regel getrennt geschrieben (Diktat schreiben).
- Verbindungen aus Nomen und Verben werden dann zusammengeschrieben, wenn das Nomen verblasst ist oder in Verbindung mit dem Verb seine Eigenständigkeit verloren hat (eislaufen, kopfstehen, teilhaben).

### Verben und Adjektive

- Verbindungen aus Verb und Adjektiv werden meistens getrennt geschrieben (kritisch lesen).
- Haben Adjektive und Verb eine neue Bedeutung, so werden sie zusammengeschrieben (blaumachen ~ Schule schwänzen).
- Bezeichnet das Adjektiv das Ergebnis des Vorgangs, den das Verb benennt, so können Adjektiv und Verb zusammengeschrieben werden (lang ziehen ~ zeitlich lange ziehen; langziehen ~ in die Länge ziehen).

### Nominalisierte Verbindungen

- Nominalisierte Verbindungen aus Verb und Nomen oder Verb und Adjektiv werden zusammengeschrieben (das Lesenüben, Das Diktatschreiben, das Lautlesen)

## Übung 1

1. zu fahren/ zufahren

Ich habe keine Lust, mit nach Berlin \_\_\_\_\_.

2. zu fliegen/ zufliegen

Wie macht er das bloß, dass ihm alle Herzen nur so \_\_\_\_\_.

3. zu packen/ zupacken

Donnerwetter, Tim kann richtig \_\_\_\_\_.

4. zu decken/ zudecken

Der Verteidiger hat wohl vergessen, den Stürmer besser \_\_\_\_\_.

5. zu drehen/ zudrehen

Versuch doch mal, an diesem Schalter \_\_\_\_\_.

6. zu blinzeln/ zublinzeln

Hör bitte auf, laufend \_\_\_\_\_.

7. zu packen/ zupacken

Wir bekamen den Dieb einfach nicht \_\_\_\_\_.

8. zu drehen/ zudrehen

Kannst du den Wasserhahn fester \_\_\_\_\_.

9. zu fliegen/ zufliegen

Hast du eigentlich noch vor, in die Karibik \_\_\_\_\_?

10. zu fahren/ zufahren

Ihr kommt noch ins Gewitter, solltet ihr jetzt nicht \_\_\_\_\_.

11. zu blinzeln/ zublinzeln

Sie kann mir \_\_\_\_\_ wie sie will, aber ich will nichts von ihr.

## Übung 2

1. Das (LESEN?ÜBEN) ist sehr zu empfehlen.

2. Nicht allen Schülern fällt das (LESEN?LERNEN) leicht.

3./4. Sind sie dann einmal ans (LANGSAM?LESEN) gewöhnt, kann es manchen auf der weiterführenden Schule (SCHWER?FALLEN), längere Texte zu verstehen.

5./6. Aber sie müssen dennoch (TEXTE?LESEN), denn die meisten Informationen werden (SCHRIFTLICH?ÜBERMITTELT).

### Übung 3

1. Auf dem Klassenausflug wollen die Schüler zuerst schwimmen und (hinterher?laufen).
2. Am Projekttag möchte die 9b gerne mit der 9c (zusammen?arbeiten).
3. Beim Skatwettbewerb der Spiel-AG müssen die Neuntklässler (wieder?geben).
4. Die Ergebnisse der Vorträge zum Thema „Der Sport“ werden (zusammen?tragen).
5. Eine Schülerin sagt, sie müsse ihr Kartenspiel nachher (wieder?geben).
6. Die Klassenlehrerin möchte den Eintrittsgeldern fürs Schwimmbad nicht (hinterher?laufen).
7. Das große Skelett müssen die Schüler (zusammen?tragen).
8. Erst wollen sie gemeinsam frühstücken, dann (zusammen?arbeiten).

### Übung 4

Folgende Wörter sollen richtig eingesetzt werden.

groß?schreiben; laut?sprechen; wichtig?machen; nahe?bringen; wund?schreiben; sauber?fegen; gut?zureden; allein?stehen; glatt?gehen; krumm?machen; leicht?fallen; häufig?einfordern; fertig?machen; schwarz?sehen; wichtig?machen; schnell flüchten

Projektarbeit wird in vielen Fächern \_\_\_\_\_  
und deshalb \_\_\_\_\_. Speziell bei der Präsentation gibt es immer einige  
Schülerinnen und Schüler, die \_\_\_\_\_ und am liebsten  
\_\_\_\_\_ möchten. Sie würden sich lieber für einen ellenlangen Aufsatz die  
Finger \_\_\_\_\_ oder den gesamten Schulhof  
\_\_\_\_\_, als vor der Klasse  
\_\_\_\_\_. Dann heißt es in den Projektgruppen, den Zweiflern  
\_\_\_\_\_ und Ihnen \_\_\_\_\_, dass sie nicht  
\_\_\_\_\_. Gemeinsam gilt es zu überlegen: Welches Thema könnte wem  
\_\_\_\_\_ ? Bis wann ist alles \_\_\_\_\_ ?  
Wenn es von keinem heißt: „Der hat doch keinen Finger \_\_\_\_\_!“ und keiner  
sich besonders \_\_\_\_\_, dann wird schon alles  
\_\_\_\_\_.

### Übung 5

Streiche das falsche Wort.

1. Für die Abschlussfeier hat das Klassenzimmer sein Partyflair wieder bekommen/ wiederbekommen.
2. Für die Musikanlage werden Tische in einer Ecke zusammen gerückt/ zusammengerückt.
3. Der Tisch fürs Buffet sollte zur Tanzfläche quer gestellt werden/ quergestellt werden.
4. Discokugel und farbige Strahler sollten von der Decke herab hängen/ herabhängen.

Lösungen:

Übung 1 - zu fahren; zufliegen; zupacken; zu decken; zu drehen; zu blinzeln; zu packen; zudrehen; zu fliegen; zufahren; zublinzeln

Übung 2 – Lesenüben; Lesenlernen; Langsamlesen; schwerfallen; Texte lesen; schriftlich übermittelt.

Übung 3 – hinterher laufen; zusammenarbeiten; wieder geben; zusammengetragen; wiedergeben; hinterherlaufen; zusammen tragen; zusammen arbeiten.

Übung 4 – großgeschrieben; häufig eingefordert; schwarzsehen; schnell flüchten; wund schreiben; sauber fegen; laut zu sprechen; gut zureden; nahezubringen; alleinstehen; leicht fallen; fertig gemacht; krumm gemacht; wichtiggemacht; glattgehen.

Übung 5 – wieder bekommen; zusammengerückt; quer gestellt werden; herabhängen.

#### Rechtlicher Hinweis:

Dieses Merkblatt ist exklusiv für den Eigengebrauch in Schulen bestimmt. Jegliche Veröffentlichungen oder Verlinkungen sowohl auf Homepages als auch auf Foren oder ähnlichen Seiten des Internets verstoßen gegen das Urheberrecht (UrhG)/ (Copyright law) und werden strafrechtlich verfolgt!